

Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 55
(МАДОУ д/с № 55)

Отчет
о деятельности муниципальной опорной площадки
«Организация психолого-педагогического сопровождения
дошкольников и школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного
образования»
за 2017-2018 учебный год

Калининград 2018

Муниципальная опорная площадка «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» создана в МАДОУ д/с № 55 на основании приказа комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23 ноября 2017 года № ПД-КпО-1039 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы».

Цель: организационно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, оптимизация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

➤ Оказать содействие педагогам и руководителям муниципальных образовательных учреждений городского округа «Город Калининград» в разработке методического, программного и организационного сопровождения дошкольников с ОВЗ.

➤ Способствовать освоению педагогами ДОО форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в сопровождении детей с ОВЗ.

➤ Организовать процесс преемственности в условиях коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

➤ Создать оптимальные условия для всестороннего личностного развития воспитанников с ОВЗ и обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

➤ Создать условия для профессионального самосовершенствования и самореализации педагогов ДОО через использование эффективных форм, методов и приёмов работы;

➤ Распространить опыт учреждения по организации инклюзии детей с ОВЗ в педагогическом сообществе.

Организация деятельности МОП «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» осуществлялась по этапам:

1. Подготовительный этап – ноябрь 2017

Направление деятельности: Организационно-методическое сопровождение деятельности

Целевая аудитория - руководители, заместители руководителей, методисты, старшие воспитатели, педагоги.

Задача: разработка методического, программного и организационного сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Результативность:

➤ Создана нормативная документация по реализации деятельности МОП

➤ Согласован план реализации направлений работы МОП на базе МАДОУ д/с №55

➤ Организована выставка методической литературы

2. Основной этап – декабрь 2017 - май 2018


Направление деятельности: Организация различных форм работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Целевая аудитория - руководители, заместители руководителей, методисты, старшие воспитатели, педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, родители.



Задача: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации сопровождения дошкольников и школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, выбор условий, методов и приемов работы.


Результативность:



➤ В рамках организации деятельности площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» МАДОУ д/с № 55 разработан ряд практических семинаров.

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
1	06.12. 2017	<p>Семинар-практикум «Совершенствование системы работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи детей в условиях ДОО», 47 человек</p> <p>Слушателям был представлен мастер-класс учителя-логопеда Некрасовой Е.Б. по совершенствованию системы работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи детей в условиях ДОО, в том числе с детьми с ОВЗ. Специалист ответила на вопросы слушателей «Слышим, дышим, говорим»</p> <p>По словам Д.Б. Эльконина, «овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или, как его называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи». Педагоги МАДОУ д/с № 55 представили опыт своей работы в этих направлениях.</p>  	<p>Заведующий кабинетом дошкольного образования МАУ «Учебно-методический образовательный центр» Полищук О.Н.,</p> <p>заместитель заведующего МАДОУ д/с № 55 Лаане Е.А.,</p> <p>методист МАДОУ д/с № 55 Пышкова С.В.,</p> <p>учитель-логопед МАДОУ д/с № 55 Некрасова Е.Б.</p>


№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
		<p>Учитель-дефектолог Кочанова В. В. рассказала о специфике педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.</p> <p>Шляхтыченко С. С., воспитатель, представила слушателям курсов модель организации совместной деятельности по формированию речевой культуры дошкольников: звукового оформления слов и звучащей речи «Игры со звуком»</p>  	
			<p>Педагог-психолог Васько Т.И. поделилась с коллегами приемами психолого-педагогических технологий коррекции эмоционально-волевой сферы и развития выразительности речи дошкольников с ОВЗ</p>

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
		<p data-bbox="412 309 1025 523">Воспитатели старшей группы Закржевская Е. Ф. и Смирнова Е. А. представили модель организации образовательной деятельности с элементами кооперации по развитию речи дошкольников 5-6 лет «Лиса и кувшин»</p>   <p data-bbox="1160 868 1796 1008">Бурмистрова Т.Н., учитель-логопед показала возможности использования ИКТ в воспитании звуковой культуры речи дошкольников в условиях ДОО.</p> <p data-bbox="1160 1050 1796 1305">В заключение проведенного семинара-практикума за круглым столом педагоги и специалисты обсудили вопросы приоритетных направлений системы выявления и специальной комплексной помощи детям в ДОО. Специалисты ответили на вопросы слушателей.</p> <p data-bbox="412 1347 1796 1417">Участники семинара были благодарны за возможность активного участия в практической деятельности.</p>	

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
2	14.02.2018	<p>Семинар-практикум «Социально-коммуникативная компетентность дошкольников как основа развития познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ», 16 человек</p>  <p>Бурмистрова Т.Н., учитель-логопед, рассказала о создании условий в ДОО для развития социально-коммуникативной компетенции дошкольников с ОВЗ.</p>  <p>Воспитатель Зотова Е.В. предложила для эффективного взаимодействия в группе использовать социоиговые технологии. С игровыми приемами развития социально-коммуникативной компетенции дошкольников 4-5 лет присутствующих познакомила Залетова Е.В., воспитатель средней группы. Она представила модель организации образовательной деятельности «От сказки – к сказке»</p>	<p>Заведующий кабинетом дошкольного образования МАУ «Учебно-методический образовательный центр» Полищук О.Н., заместитель заведующего МАДОУ д/с № 55 Лаане Е.А., методист МАДОУ д/с № 55 Пышкова С.В., учитель-логопед МАДОУ д/с № 55 Бурмистрова Т.Н.</p>

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
		 <p>Теплые отзывы оставили участники об образовательной деятельности по формированию нравственных качеств дошкольников 6-7 лет в процессе общения «Наши добрые дела», которую организовала воспитатель подготовительной к школе группы Фисинец М.Н. Все подчеркнули особую атмосферу добра и спокойствия, умения детей (в том числе и детей с ОВЗ) взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Шаталова Л. В., воспитатель, представила модель организации развивающей предметно-пространственной среды для позитивной социализации дошкольников.</p> 	<p>Воспитатели Юминова О. А. и Бойчак Л.А. не только рассказали о значении театрализованной деятельности на развитие коммуникативной культуры дошкольников (в том числе с ОВЗ), но и показали это на практике. Представленная ими модель организации образовательной деятельности детей 4-5 лет «Театр как школа развития эмоций дошкольников» вызвала неподдельный интерес слушателей семинара.</p>

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
		<div data-bbox="398 308 1216 858" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1234 344 1798 743">Выступление воспитателя Шалабода И. Н. «Мнемотехника как эффективное средство развития коммуникативной функции речи» продемонстрировала на практике Левкова О.С., которая представила модель организации образовательной деятельности с дошкольниками 6-7 лет «Пересказ сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» с использованием мнемотаблиц».</p> <div data-bbox="409 863 954 1447" data-label="Text"> <p>Педагог-психолог Васько Т. И. познакомила с особенностями психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Учитель-логопед Некрасова Е.Б. – с приемами активизации речи дошкольников в совместной деятельности.</p> <p>Кочанова В.В., учитель-дефектолог, предложила практикум «Развитие познавательных навыков средствами социально-коммуникативных игр», и все присутствующие включились в игру.</p> </div> <div data-bbox="972 866 1809 1437" data-label="Image"> </div>	

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
		<p>Воспитатель Крупенич Н.А. игровое взаимодействие дошкольников с ОВЗ представила в рамках организации познавательной деятельности «Экскурсия в зимний лес».</p> <p>О повышении уровня социально-коммуникативных и проектных умений воспитанников (в том числе с ОВЗ) в досуговой деятельности рассказала Чубарова Н.Э., воспитатель. В развлечении «Широкая масленица» в рамках проекта «Нас учит говорить фольклор» приняли непосредственное участие слушатели семинара.</p> <p>Лаане Е.А., заместитель заведующего, представила возможности использования современных образовательных технологий в ДОО.</p> <p>Не смотря на небольшое количество (16 человек), участники семинара познакомились с приемами и методами активного включения дошкольников с ОВЗ в социально-коммуникативную деятельность, с особенностями развивающей предметно-пространственной среды. Вниманию присутствующих был представлен опыт взаимодействия с дошкольниками через социально-коммуникативные игры, театрализованную, проектную и исследовательскую деятельность, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами коррекционной службы.</p> <p>Программа семинара включала интерактивный практикум. Педагогам были предложены игры, проблемные ситуации, творческие задания, которые они выполняли с большим энтузиазмом. Общение было интересным и полезным для всех!</p>	

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
3	04.04.2018	<p>Практический семинар «Превентивная практика в развитии детей и коррекция первичных отклонений», 39 человек</p> <p>Слушателям была представлена теоретическая и практическая работа с детьми раннего возраста. Педагоги и специалисты МАДОУ д/с № 55 поделились своими наработками в превентивной практике.</p> <p>Учитель-дефектолог Кочанова В. В. познакомила присутствующих с материалами по теме «Предупреждение нарушений в развитии детей дошкольного возраста: теория и практика». Представила опыт организации и проведения ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии. Слушателей заинтересовали методы работы с родителями, о которых говорила педагог. Буклеты для родителей «Ориентировочные показатели развития дошкольников» были презентованы всем слушателям.</p> <p>Воспитатель Сопова Т. А. и музыкальный руководитель Мищенко О. Е. в рамках взаимодействия педагогов представили модель организации образовательной деятельности с элементами театрализации по развитию творческих способностей дошкольников 3 – 4 лет, показали работу по включению детей со сниженным эмоциональным развитием.</p>	<p>Заведующий кабинетом дошкольного образования МАУ «Учебно-методический образовательный центр» Полищук О.Н.,</p> <p>заместитель заведующего МАДОУ д/с № 55 Лаане Е.А.,</p> <p>методист МАДОУ д/с № 55 Пышкова С.В.,</p> <p>учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 55 Кочанова В.В.</p>



№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
		<p data-bbox="412 309 904 596">Инструктор по физической культуре Кожикова Е.Е. и воспитатель Сокол Ю.И. представили инновационную методику оздоровления, коррекции и творческого самовыражения детей «Театр физического развития».</p>   <p data-bbox="1290 995 1800 1251">Некрасова Е. Б. – учитель-логопед – осветила вопросы превентивной практики в речевом развитии, рассказала об этапах формирования речи (онтогенезе речи), ответила на вопросы слушателей.</p>	

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
		<div data-bbox="412 320 972 983" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="987 379 1800 600" data-label="Text"> <p>Модель взаимодействия педагогов психологической службы продемонстрировали учитель-логопед Бурмистрова Т. Н. и педагог-психолог Васько Т.И. Они познакомили участников семинара с деятельностью Службы ранней помощи, представили практическое занятие «Солнышко, сияй, с нами поиграй!».</p> </div> <div data-bbox="987 639 1800 786" data-label="Text"> <p>Шарапова Л. А. – воспитатель – представила модель организации образовательной деятельности по развитию речи с использованием мнемотаблиц «Пересказ произведения «Курочка» Е.И. Чарушина».</p> </div> <div data-bbox="412 1023 943 1313" data-label="Text"> <p>В заключение проведенного семинара-практикума состоялся круглый стол, на котором обсудили вопросы приоритетных направлений системы выявления и специальной комплексной помощи детям в ДОО. Специалисты ответили на вопросы слушателей.</p> </div> <div data-bbox="958 874 1809 1449" data-label="Image"> </div>	

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
4	18.04.2018	<p>Семинар «Выбор аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Работа с семьей» Количество участников – 35 человек</p> <p><i>Цель семинара:</i> овладение формами и методами работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающая эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ОВЗ. Это позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.</p> <p>Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастливые истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребенка. Обучение и социализация ребёнка с ОВЗ без участия семьи не может дать ожидаемых результатов. Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных</p> 	<p>Заведующий кабинетом дошкольного образования МАУ «Учебно-методический образовательный центр» Полищук О.Н., заместитель заведующего МАДОУ д/с № 55 Лаане Е.А., методист МАДОУ д/с № 55 Пышкова С.В., педагог-психолог МАДОУ д/с № 55 Васько Т.И.</p>

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
		<p>переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих его адаптации и развития. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.</p> <p>Педагогами МАДОУ д/с 55 были представлены различные формы и способы взаимодействия с родителями (мастер-классы, проекты, развлечения, театрализованная деятельность, психологический тренинг), в которые активно включались и все участники семинара.</p> <p>Некрасова Е.Б., учитель-логопед, и Кочанова В.В., учитель-дефектолог, предложили использовать интерактивные формы взаимодействия с детьми с ОВЗ в рамках семейного воспитания и представили мастер-класс «Лисичка и Доктор Айболит».</p> <p>Воспитатели младшей группы Шарапова Л.А. и Голубева Е.В. рассказали о способах вовлечения родителей в досуговую деятельность младших дошкольников, о реализации проекта «Россия дружная семья». Квинт Т.Г. и Сопова Т.А. предложили разнообразные формы работы с семьей по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников. Слушатели с удовольствием приняли участие в развлечении для воспитанников 3-4 лет «Хоровод семейных игр».</p> <p>Коппа А.А. и</p> 	

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия, количество участников, анализ деятельности	Ответственные
		<p>Фисинец М.Н. считают, что включение родителей в театрализованную деятельность дошкольников является эффективным средством развития творческой активности детей. Воспитатели показали участникам семинара приемы организации детей для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Чубарова Н.Э. и Пилина Л.А. свое выступление на тему «Взаимодействие педагогов и родителей в становлении универсальных культурных умений дошкольников с ОВЗ через организацию культурных практик ребёнка» продемонстрировали организацией Литературной гостиной «В гостях у сказки».</p> <p>Все слушатели семинара с большим удовольствием участвовали в психологическом тренинге «Этика семейных отношений», организованном педагогом-психологом Васько Т.И. Тренинг показал каким образом семейные отношения влияют на психо-эмоциональное развитие ребенка.</p> <p>Общение во время проведения «круглого стола» показало интерес слушателей семинара к вопросам взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, и желание использовать опыт педагогов МАДОУ д/с № 55 города Калининграда.</p>	



➤ В рамках деятельности муниципальной опорной площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» в МАДОУ д/с № 55 реализуются проекты «СКАЗКА – Родины душа», «Все цвета, кроме скучного», «Лаборатория Капитошки», «Слушание классической музыки с Калининградским симфоническим оркестром», «За здоровьем – в сказку», «Многонациональная Россия», международные проекты «Путь ребенка к красивой речи» и «Сказкотека».

➤ На совещаниях администрации МАДОУ д/с № 55, заседаниях творческой группы и ПМПк рассматривались вопросы организации проблемных семинаров, творческих мастерских для педагогов учреждения и консультаций, мастер-классов для родителей.

➤ Дошкольники (в том числе и с ОВЗ) совместно с родителями принимали участие в конкурсах (городской конкурс рисунков, посвященный Дню матери, конкурс семейных творческих работ «Сказка к нам приходит», Конкурс карнавальных костюмов, Конкурс чтецов «Звенит веселая капель»), выставках творческих работ («Мамочка, любимая, нет тебя родней», выставка семейных газет с фотографиями «Праздники в моей семье», выставка рисунков «Во имя Победы!» и др.), фестивалях (Международный фестиваль «Балтийское ожерелье», театральнo-танцевальный фестиваль «Маленькие звёзды»), акциях («Подари улыбку», Благотворительный Марафон «Свет Рождественской Звезды» (изготовление поделок, сувениров), «Ты нам нужен!», «Поможем зимующим птицам», «День Земли», «Поздравляем город» (вручение открыток к 9 Мая горожанам), «Бессмертный полк»), развлечениях (литературный досуг по творчеству С.Я. Маршака «Разноцветная книга», литературная гостиная «Осенний калейдоскоп», «Новогодний карнавал», фольклорный праздник «Пришла – коляда – отвори ворота», «Щедрая Масленица», Рождественские посиделки, «День защитника Отечества», «День Победы», «День славянской письменности и культуры» и др.).

➤ Для родителей воспитанников проводились консультации («Игры и упражнения для развития речи детей», «Советы родителям, воспитывающим детей с ОВЗ», «Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ»), мастер-классы («Играем дома», «Развитие компенсаторных возможностей организма детей с ОВЗ через взаимодействие со взрослыми в зоне ближайшего развития»), семинары («Психологическое здоровье дошкольников», «Особенности мышления детей с ОВЗ»), тренинги («Этика семейных отношений», «Мы вместе!», «Поощрение или наказание»), родительские собрания и родительские посиделки («Вкусные традиции: праздник национальной кухни», «Доброе согласие»).

Завершающий этап внедрения модели МОП - май - август 2018

Направление деятельности: Анализ деятельности МОП за учебный год.

Целевая аудитория - руководители, заместители руководителей, педагоги, специалисты, родители.

Задача: оценка деятельности по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

На итоговом заседании творческой группы и администрации МАДОУ д/с № 55 была проанализирована деятельность МАДОУ д/с № 55 в рамках муниципальной опорной площадки, определены результаты:

- удовлетворение потребности специалистов в получении информационной, методической и опытно-практической помощи в реализации инклюзивного образования;
- накопление и распространение актуального педагогического опыта ДОО в вопросах оказания комплексной помощи детям с ОВЗ;
- установление эффективных связей между МАДОУ д/с № 55 и другими образовательными учреждениями г. Калининграда, работающими с детьми с ОВЗ, создание профессионального сообщества;
- положительная динамика социально-коммуникативного развития у детей с ОВЗ.

Составлен примерный план работы муниципальной опорной площадки в 2018-2019 учебном году на основе задач:

- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приёмов работы, разработка индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в образовательных учреждениях (организациях); новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных учреждений и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) по организации сопровождения детей с ОВЗ;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной Программы МОП в работе с детьми с ОВЗ;
- публикация материалов о содержании, результатах деятельности педагогов МАДОУ д/с № 55 в рамках МОП.

Вывод: в МАДОУ д/с № 55 созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В результате проведенных мероприятий педагоги ДОО г. Калининграда получили практические навыки организации деятельности дошкольников (в том числе и с ОВЗ) по основным направлениям их развития, по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и педагогическим сообществом .

Работа площадки содействовала выявлению и обеспечению дальнейшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заведующий МАДОУ д/с №55



Е.В. Васильева